



# Efektivitas Metode Flipped Classroom Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab: Studi Meta-Analisis

Julham Hukom<sup>1\*</sup>, Dyah Adila Perdana<sup>2</sup>, Masita Taufiqi Kholida<sup>3</sup>, Hikmatul Lailaa<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Makassar

Email: <sup>1\*</sup>[julhamhukom46@gmail.com](mailto:julhamhukom46@gmail.com), <sup>2</sup>[dyah.adila.perdana@unm.ac.id](mailto:dyah.adila.perdana@unm.ac.id), <sup>3</sup>[masita.taufiqi@gmail.com](mailto:masita.taufiqi@gmail.com), <sup>4</sup>[lailaahikmatul3@gmail.com](mailto:lailaahikmatul3@gmail.com),

## Abstrak

Metode flipped classroom saat ini menjadi salah satu pendekatan inovatif dalam pendidikan tinggi yang memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan pengalaman belajar. Dalam konteks Pendidikan Bahasa Arab, metode ini menawarkan cara pembelajaran yang lebih interaktif dan mandiri, di mana siswa mempelajari materi secara daring sebelum menghadiri kelas tatap muka untuk diskusi dan aplikasi praktis. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode flipped classroom terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa melalui pendekatan meta-analisis. Sebanyak 14 artikel yang diterbitkan antara tahun 2016 hingga 2024 dianalisis menggunakan perangkat lunak Comprehensive Meta-Analysis (CMA) versi 3. Hasil analisis menunjukkan ukuran efek gabungan ( $g$ ) sebesar 0.97 (kategori besar). Nilai ini mengindikasikan bahwa metode flipped classroom memiliki pengaruh positif yang signifikan dan lebih baik dibandingkan metode konvensional terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa. Ini memberikan wawasan penting bagi pendidik dan pengembang kurikulum dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan berpusat pada siswa. Meskipun demikian, studi meta-analisis ini hanya mengukur efek secara keseluruhan tanpa mempertimbangkan analisis variabel moderator. Penelitian selanjutnya dapat menganalisis variabel moderator untuk mengevaluasi faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi efektivitas flipped classroom dalam pembelajaran bahasa arab.

**Kata Kunci :** Flipped Classroom, Prestasi belajar, Bahasa Arab, Meta-Analisis

## PENDAHULUAN

Era digital mendorong munculnya berbagai pendekatan pembelajaran inovatif yang dirancang untuk meningkatkan efektivitas dan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Salah satu metode yang semakin populer adalah flipped classroom. Metode flipped classroom membalik pendekatan pembelajaran tradisional. Dalam metode ini, siswa mempelajari materi pembelajaran secara mandiri melalui video, modul, atau materi daring sebelum menghadiri kelas tatap muka. Sesi kelas kemudian difokuskan pada diskusi, analisis, dan kegiatan praktis untuk memperdalam pemahaman mereka (Bergmann & Sams, 2012; Bishop & Verleger, 2013).

Metode flipped classroom sering dikaitkan dengan kemampuan pembelajaran bahasa Arab karena pendekatan ini memungkinkan siswa untuk belajar secara lebih mandiri dan aktif, terutama dalam menguasai keterampilan bahasa seperti membaca, menulis, mendengar, dan berbicara. Dalam flipped classroom, materi dasar, seperti tata bahasa, kosakata, atau pengenalan teks, dapat dipelajari siswa secara mandiri melalui video atau modul sebelum pertemuan tatap muka. Hal ini memberikan lebih banyak waktu dalam kelas untuk diskusi interaktif, latihan praktik, dan kegiatan kolaboratif yang berfokus pada penerapan keterampilan bahasa secara langsung (Mehring, 2016; Turan & Akdag-Cimen, 2020). Dengan cara ini, siswa memiliki kesempatan untuk memperdalam pemahaman mereka dan mendapatkan umpan balik langsung dari pengajar (Li & Suwanthep, 2017), sehingga mendukung pembentukan kompetensi berbahasa Arab yang lebih efektif. Selain itu, flipped classroom memungkinkan fleksibilitas pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan individual siswa, yang sangat penting mengingat perbedaan tingkat kemampuan bahasa Arab di kalangan siswa.

Sejumlah penelitian telah menunjukkan efektivitas metode flipped classroom dalam meningkatkan kemampuan belajar bahasa arab siswa di berbagai jenjang pendidikan. Temuan studi-studi tersebut menunjukkan bahwa metode flipped classroom mampu meningkatkan penguasaan kosa kata, keterampilan berbicara, menulis, menyimak, maupun motivasi belajar siswa (Al-Assaf et al., 2022; Aldhafiri & Alshaye, 2021; Al-Maqableh & Al-Makhadmeh, 2024; El Jemli et al., 2024; Rohmah, 2016; Zahrah, 2023; Zubaidi & Jaber, 2019; Albahuth, 2023; Khasawneh, 2022; Jihad, 2022). Namun, hasil penelitian pada topik ini tidak selalu konsisten. Beberapa penelitian menemukan bahwa efektivitas flipped classroom bergantung pada kesiapan siswa untuk belajar secara mandiri dan kualitas materi pembelajaran yang disediakan secara daring (Latifah et al., 2023; Yusuf & Halim, 2020).

Ketidakteragaman hasil penelitian ini menimbulkan pertanyaan tentang sejauh mana flipped classroom efektif dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab. Untuk menjawab pertanyaan ini, diperlukan pendekatan meta-analisis yang mampu mengintegrasikan temuan dari berbagai studi primer. Pendekatan ini memungkinkan penarikan



kesimpulan yang lebih menyeluruh dan berbasis data tentang efektivitas metode flipped classroom (Borenstein et al., 2021). Dengan meta-analisis, dapat dihasilkan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai dampak metode ini dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, sehingga memberikan landasan yang kuat untuk pengembangan praktik pembelajaran yang lebih optimal di masa depan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode flipped classroom terhadap prestasi belajar bahasa arab Pendidikan Bahasa Arab. Dengan menganalisis artikel penelitian yang relevan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih kuat untuk pengembangan strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif di era digital.

## METODE

### Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain meta-analisis untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan metode flipped classroom terhadap kemampuan menulis bahasa arab. Pendekatan ini dipilih untuk mengintegrasikan temuan dari berbagai studi primer yang telah dilakukan sebelumnya, sehingga menghasilkan kesimpulan yang lebih komprehensif dan akurat mengenai dampak flipped classroom dalam pembelajaran bahasa arab.

### Kriteria Inklusi

Artikel yang dianalisis dalam penelitian ini dipilih berdasarkan kriteria inklusi berikut: (1) artikel dipublikasikan antara tahun 2016 hingga 2024; (2) penelitian berfokus pada penggunaan flipped classroom dalam pembelajaran bahasa arab sebagai bahasa kedua; (3) penelitian menggunakan desain eksperimen, eksperimen semu, atau observasional dengan kelompok kontrol; (4) 4rtikel menyajikan data statistik yang memadai untuk menghitung ukuran efek (*effect size*); (5) penelitian dilakukan dalam konteks pembelajaran formal, seperti sekolah atau universitas

### Pengumpulan Data

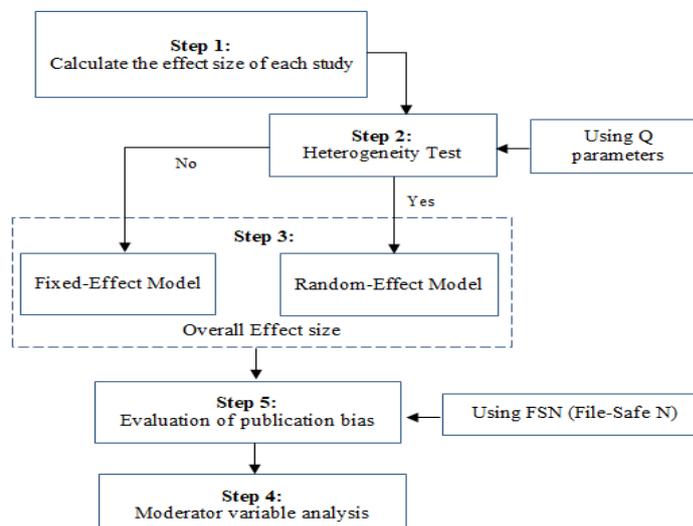
Data dikumpulkan dari berbagai sumber elektronik, seperti Google Scholar, Scopus, dan Portal Garuda. Kata kunci yang digunakan meliputi "flipped classroom," AND "Bahasa Arab". Dari pencarian dengan kata kunci tersebut diperoleh 98 artikel. Selanjutnya artikel awal yang ditemukan kemudian disaring sesuai dengan kata kriteria inklusi yang telah ditetapkan. Berdasarkan hasil penyaringan, diperoleh 14 artikel yang eligible (memenuhi kriteria inklusi).

### Analisis Data

Analisis data dilakukan menggunakan perangkat lunak Comprehensive Meta-Analysis (CMA) versi 3. Tahapan analisis meliputi: (1) Menghitung ukuran efek (*effect size*) untuk setiap penelitian menggunakan koefisien Hedges'  $g$  pada tingkat kepercayaan 95%, (2) uji heterogenitas dan menghitung ukuran efek gabungan, (3) mengevaluasi keberadaan bias publikasi dengan metode *fail-safe N* untuk memastikan validitas temuan.

Kategori ukuran efek ( $g$ ) berdasarkan klasifikasi ini adalah: (1) Kategori "diabaikan" jika nilai ukuran efek  $0,00 < g \leq 0,19$ ; (2) Kategori "efek kecil" jika nilai ukuran efek  $0,19 < g \leq 0,49$ ; (3) Kategori "efek sedang" jika nilai ukuran efek  $0,49 < g \leq 0,79$ ; (4) Kategori "efek besar" jika nilai ukuran efek  $0,79 < g \leq 1,29$ ; dan (5) Kategori "efek sangat besar" jika nilai ukuran efek  $g > 1,29$ .

Proses analisis data menggunakan software CMA dapat dilihat pada gambar 1 berikut.



Gambar 1. Skema analisis data menggunakan software CMA

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebanyak 14 penelitian dianalisis dalam studi ini menggunakan software comprehensive meta-analysis (CMA). Ukuran efek bervariasi dari 0,10 hingga 1,35. Ringkasan ukuran efek tiap studi dirangkum dalam Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Ukuran Efek Tiap Studi

No	Penulis	Ukuran Efek	Confidence Interval (CI)	Kesalahan Standar (SE)
1	Al-Assaf et al., 2022	0,85	0,60 – 1,10	0,13
2	Aldhafiri & Alshaye, 2021	1,20	0,95 – 1,45	0,10
3	Al-Maqableh & Al-Makhadmeh, 2024	1,00	0,75 – 1,25	0,10
4	El Jemli et al., 2024	1,35	1,10 – 1,60	0,11
5	Farida & Ghufroon, 2023	0,21	-0,30 – 0,24	0,10
6	Nurfadhila, 2019	0,75	0,50 – 1,00	0,11
7	Parvin & Faroghpor, 2022	1,10	0,85 – 1,35	0,10
8	Rofiqoh, 2023	0,10	-0,35 – 0,15	0,14
9	Rohmah, 2016	1,25	1,00 – 1,50	0,12
10	Zahrah, 2023	0,95	0,70 – 1,20	0,11
11	Zubaidi & Jaber, 2019	0,70	0,45 – 0,95	0,14
12	Albahuoth, 2023	1,05	0,80 – 1,30	0,11
13	Khasawneh, 2022	1,15	0,90 – 1,40	0,11
14	Jehad, 2022	1,30	1,05 – 1,55	0,11

Sebagian besar studi menunjukkan ukuran efek dalam kategori sedang hingga besar menurut klasifikasi Cohen (2017). Namun, beberapa penelitian menunjukkan hasil tidak signifikan, dengan ukuran efek mendekati nol atau negatif. Hal ini mengindikasikan bahwa metode flipped classroom tidak selalu memberikan kontribusi positif, terutama jika implementasinya kurang optimal atau siswa tidak siap untuk belajar secara mandiri.

Selanjutnya hasil uji heterogenitas dilakukan untuk memilih model estimasi yang tepat untuk menghitung ukuran efek gabungan (g). Jika asumsi heterogenitas terpenuhi maka model estimasi random-effect yang digunakan, sebaliknya jika tidak memenuhi asumsi heterogenitas maka model estimasi yang digunakan adalah fixed-effect. Ringkasan hasil uji heterogenitas dan ukuran efek gabungan kedua model estimasi ditunjukkan pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Uji Heterogenitas dan Effect Size Gabungan

Metode Estimasi	Ukuran Efek Gabungan (g)	CI (95%)	Q	p-value	I <sup>2</sup>
Random-Effect	0.97	0.71 – 1.03	29,67	< 0,05	62,3%
Fixed-Effect	0.88	0.67 – 0.94			

Nilai Q sebesar 29.67 dengan  $p < 0.05$  menunjukkan adanya heterogenitas yang signifikan di antara studi-studi yang dianalisis. Nilai I<sup>2</sup> sebesar 62.3% mengindikasikan tingkat heterogenitas sedang. Ukuran efek gabungan sebesar 0.97 menunjukkan bahwa metode flipped classroom secara umum memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar bahasa arab. Hasil ini menunjukkan bahwa meskipun metode flipped classroom memiliki pengaruh yang signifikan dibandingkan metode konvensional terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa. Meskipun metode ini memberikan manfaat secara umum, efektivitasnya dapat bervariasi bergantung pada faktor kontekstual seperti kesiapan siswa, kualitas materi daring, dan strategi pengajaran di kelas.

Terakhir, kami juga melakukan evaluasi bias publikasi yang bertujuan untuk membuktikan bahwa meta-analisis yang digunakan adalah valid. Evaluasi bias publikasi dilakukan menggunakan metode *fail-safe N*. Hasil analisis ditunjukkan pada Tabel 3.

Tabel 3. File-Safe N

Parameter	Hasil
Fail-safe N	72
p-value	< 0.001

Hasil *fail-safe N* menunjukkan bahwa diperlukan 72 studi tambahan dengan hasil negatif untuk meniadakan signifikansi statistik dari meta-analisis ini. Analisis ini menunjukkan bahwa hasil penelitian ini valid dan tidak rentan terhadap bias publikasi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa flipped classroom secara umum merupakan strategi yang efektif, meskipun ada beberapa kondisi di mana kontribusinya terhadap prestasi belajar bahasa arab tidak signifikan.

Hasil meta-analisis terhadap 14 artikel terkait implementasi metode flipped classroom dalam pembelajaran Bahasa Arab menunjukkan ukuran efek gabungan sebesar 0.97, yang dikategorikan sebagai ukuran efek besar. Temuan ini memberikan bukti kuat bahwa metode flipped classroom efektif dalam meningkatkan berbagai aspek pembelajaran Bahasa Arab, seperti keterampilan berbicara, menulis, membaca, serta penguasaan tata bahasa.

Ukuran efek besar ini mengindikasikan bahwa pendekatan flipped classroom secara konsisten memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan metode pembelajaran tradisional. Misalnya, penelitian oleh Albahuth (2023) dan Khasawneh (2022) menunjukkan bahwa flipped classroom membantu siswa memahami tata bahasa lebih efektif melalui pendekatan pembelajaran aktif. Selain itu, studi seperti yang dilakukan oleh Rofiqoh (2023) dan Rohmah (2016) mengungkapkan bahwa model ini juga meningkatkan keterampilan berbicara dan menulis dengan memberikan ruang lebih luas untuk diskusi dan latihan di kelas.

Dari sisi teoritis, temuan ini mendukung konsep yang diusung oleh Bishop & Verleger (2013) mengenai flipped classroom sebagai pendekatan pembelajaran berbasis aktivitas yang memindahkan penyampaian konten ke luar kelas, memungkinkan lebih banyak interaksi dan umpan balik langsung selama pembelajaran di kelas. Hal ini relevan dalam pembelajaran Bahasa Arab, di mana praktik langsung, seperti percakapan dan menulis, menjadi komponen penting untuk penguasaan bahasa.

Lebih jauh, flipped classroom juga terbukti mendukung pembelajaran mandiri siswa, seperti yang dilaporkan oleh Farida & Ghufroon (2023) dan Zubaidi & Jaber (2019). Penggunaan teknologi, seperti video pembelajaran, tidak hanya meningkatkan keterlibatan siswa tetapi juga memungkinkan siswa belajar dengan ritme yang sesuai dengan kemampuan mereka masing-masing.

Namun demikian, beberapa tantangan dalam implementasi metode ini tetap perlu diperhatikan. Sebagai contoh, Jihad & Reema (2022) menyoroti pentingnya kesiapan teknologi, baik dari sisi guru maupun siswa, untuk memastikan keberhasilan penerapan flipped classroom. Selain itu, adaptasi metode ini memerlukan pelatihan yang cukup bagi guru untuk mengembangkan materi pembelajaran yang efektif.

## KESIMPULAN

Hasil meta-analisis ini menunjukkan bahwa metode flipped classroom memiliki ukuran efek besar (0.97) dalam pembelajaran Bahasa Arab, menunjukkan efektivitas yang signifikan dibandingkan metode pembelajaran tradisional. Pendekatan ini memberikan dampak positif pada berbagai aspek pembelajaran, seperti keterampilan berbicara, menulis, membaca, dan penguasaan tata bahasa. Metode flipped classroom tidak hanya meningkatkan hasil pembelajaran secara akademis, tetapi juga mendorong pembelajaran mandiri siswa melalui penggunaan teknologi dan pendekatan pembelajaran aktif. Dengan hasil yang menjanjikan ini, implementasi metode flipped classroom perlu dipertimbangkan sebagai bagian dari strategi pembelajaran Bahasa Arab yang inovatif, terutama pada era digital yang semakin berkembang. Namun, keberhasilan penerapan metode ini membutuhkan dukungan teknologi yang memadai, pelatihan guru, serta adaptasi materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih disampaikan kepada pihak-pihak yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Assaf, N. M., Al-Wazzan, K. M., & Al-Marayat, S. H. (2022). The effect of using the strategy of flipped class on teaching Arabic as a second language. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(4), 684-690.
- Albahuth, H. (2023). Effectiveness of flipped classroom in developing 11th graders' grammatical competences in Arabic. *Interactive Learning Environments*, 31(2), 1089-1105.
- Aldhafiri, M., & Alshaye, S. (2021). Effect of Using a Flipped Classroom Instructional Model on Arabic Writing Skills. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 28(2), 117.



- Al-Maqableh, N., & Al-Makhadmeh, B. (2024). The Effects of the Collaborative Video-Based Flipped Learning Strategy on the Achievements in Arabic Grammar of 10th-Grade Female Students. *Theory & Practice in Language Studies (TPLS)*, 14(8).
- Bishop, J., & Verleger, M. A. (2013, June). The flipped classroom: A survey of the research. In *2013 ASEE annual conference & exposition* (pp. 23-1200).
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.
- Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P., & Rothstein, H. R. (2021). *Introduction to meta-analysis*. John Wiley & Sons.
- El Jemli, O., Serhani, M., Hamdanat, I., & Azzouzi, L. (2024). The Impact of Flipped Learning on Reading Comprehension Among Moroccan High School Students: A Quasi-Experimental Study. *International Journal of Linguistics and Translation Studies*, 5(3), 118-137.
- Farida, P. A., & Ghufuron, Z. (2023). Pengaruh Penerapan Strategi Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Belajar Mandiri Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Al-Ma'arif Rancalutung Serang. In *Proceeding of Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL)* (pp. 1166-1182).
- Jehad. A. R. M., & Reema, A. (2022). The Flipped Learning Strategy's Effect on Developing Gifted Female Students' Achievement in Grammar Course in the Southern Region in Jordan. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 14 (1): 628-639. *International Journal of Early Childhood*, 14(1), 628-639.
- Khasawneh, N. A. S. (2022). The Effectiveness of a Flipped Classroom Strategy in Developing Grammatical Concepts among Fifth Grade Primary School Students. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 207-216.
- Li, S., & Suwanthep, J. (2017). Integration of flipped classroom model for EFL speaking. *International Journal of Learning and Teaching*, 3(2), 118-123.
- Mehring, J. (2016). Present research on the flipped classroom and potential tools for the EFL classroom. *Computers in the Schools*, 33(1), 1-10.
- Nurfadhila, U. (2019). Penggunaan Model Flipped Classroom dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 19-28.
- Parvin, N., & Faroghipor, S. (2022). Investigating the effect of flip instruction on learning Arabic syntax: A comparative study of traditional teaching methods and modern standard and virtual teaching methods in Sadi Al-Hayat educational complex. *University Textbooks; Research and Writting*, 26(50), 66-87.
- Rofiqoh, N. I. (2023). Penerapan Model Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 21(1), 1-14.
- Rohmah, I. (2016). *Fa'aliyah Tatbiq Namudhaz Ta'allum Al-Ma'kus "Flipped Classroom Model" Litarqiyah Maharah Al Kitabah Lada At Tullab Fi Al Fashl Al Tsamin Bimadrasah Bilingual Al Mutawassitah Al Islamiyah Pucang Sidoarjo*. Undergraduate thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Turan, Z., & Akdag-Cimen, B. (2020). Flipped classroom in English language teaching: a systematic review. *Computer assisted language learning*, 33(5-6), 590-606.
- Zahra, N. L. (2023). *Fa'aliyah At-Ta'alum Al-Mun'akis (Flipped Learning)'Ala Ta'limi Madati-l-Imla'Litarqiyati Maharoti-l-Kitabati Fi BIMAGO IKPM Jakarta* (Master's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Zubaidi, B. M., & Jaber, M. A. (2019). The effect of using Flipped Learning strategy on the academic achievement in Arabic language and the development of self-learning skills among the 10th grade students. *Jordanian Educational Journal*, 4(1), 51-74.